2025 - 2026

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠



اللغة العربية



نماذج اختبارات

نهاية الفصل الدراسي الأول

الصف الثالث الابتدائي

طبقًا لأحدث مواصفة للورقة الامتحانية

الاختبار 1



أولًا (الاستماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ:



نص الاستماع ص ١٧

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) الفشل في البداية يعني عدَم القدرة على النجاح فيما بعد. ( )

٢) طريق النجاح هو الصبر والاجتهاد يَومًا بعد يوم. ( )

◂ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١) أخبر المُعلِّم سامي أنه لا بد من .... حتى ينجح. (مُمارسة الرياضة – تَكرار المُحاوَلة – الاهتمام بالتصوير)

٢) عندما نجح سامي شعَرب................................ (الملل – الغرور – الفخر).

ثانيًا (القواعد الإملائية):

◂ اكتُبْ ما يُملى عليك:

....

....

◂ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١) .... الطفلة على الكرسي. (جلسة – جلسه – جلست)

٢) رسمَتْ .... لوحةً جميلةً. (فاطمه – فاطمة – فاطمت)

٣) تناولَتْ سلمى .... (تفاحةً – تفاحتًا – تفاحه)

٤) رسم كريم وردة في .... (لوحته – لوحتة – لوحت)

ثالثًا (القراءة المُتحررة) (أ) (النص المعلوماتي) اقرأْ، ثم أجِبْ:

شاهدتُ فيلمًا وثائقيًا عن حياة الفلاح وعرَفتُ أنه يستيقظ كل يوم مبكرًا، ويُبادر بالذَّهاب إلى حقله وهو نشيط، فيضع في أرضه البُذور، ويهتم بها بأن يسقِيَها ويُتابِعَها حتى تنمو الخَضراوات والفواكه، وفي اليوم الذي يحصُد فيه الفلاحُ الزرع يكون سعيدًا جدًّا؛ لأنه يُقدِّم الخير والمنفعة للجميع، أليس هذا الفلاح بطلًا حقيقيًّا في حياتنا؟

◂ استخرِجْ من الفِقرة ما يلي:

١) معنى (يُسرع): .... ٢) مضادّ (الضرر): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) يستيقظ الفلاح في وقت مُتأخِّر. ( )

٢) يذهَب الفلاح إلى حقله وهو نشيط. ( )

(ب) (النص الأدبي المُتحرر) اقرأ الفِقرة التالية، ثم أجِبْ:

في ورشة صغيرة مليئة بالحماس، جمعَتِ المُعلِّمةُ التلاميذ؛ ليبتكِروا ألعابًا وأدوات مُفيدة من أشياءَ قديمة. بيَّنتْ لهم خُطوات العمل بهدوء، وبدأ الجميع يستمعون إليها باهتمام شديد. وبالتعاوُن وتوزيع الأدوات المُناسبة لكل فكرة، انطلقَت الابتكارات الواحد تلو الآخر، وتحولَتْ كل فكرة إلى عمل جميل يظهَر فيه الإبداع.

◄ **استخرِجْ من الفِقرة:**

(١) مرادفَ (وضَّحتْ): .... (٢) جمعَ (الأداة): ....

◄ **اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:**

(١) الذي ساعد على نجاح الورشة هو: .... (المكان – التعاوُن – المواد القديمة)

(٢) خرجَتِ الأعمال في الورشة: .... (مُتشابِهة – تقليدية – مُبتكَرة)

◄ **أجِبْ:** ما رأيُكَ فيما فعلَتْه المُعلِّمة؟

....

رابعًا (النَّشِيدُ) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا)، ثم أجِبْ:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــة كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِـيءُ كُـلَّ شَـيْءٍ بِالصِّـــدْقِ وَالْوَفَـــاءِ

◄ **أجِبْ:** بِمَ وصَف الشاعر الأخلاق في النشيد؟

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أكمِلْ بما هو مطلوب مما بين القوسَينِ:

(١) ....يشرَح الدرس؟ المُعلِّم يشرَح الدرس. (أداة استفهام)

(٢) ....الأطفال يلعَبون في الحديقة. (اسم إشارة للقريب)

(٣) ....ناجحان. (اسم مثنًّى)

(٤) قرأتُ كتابًا ....النحل. (حرف جر)

(٥) ....يحضُر أحمد إلى المدرسة أمس. (أداة نفي)

سادسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

النظام مهم في حياتنا.

....

سابعًا (التعبيرُ الكتابيُّ): لاحِظِ الصُّور، ثم أكمِلِ القصة:

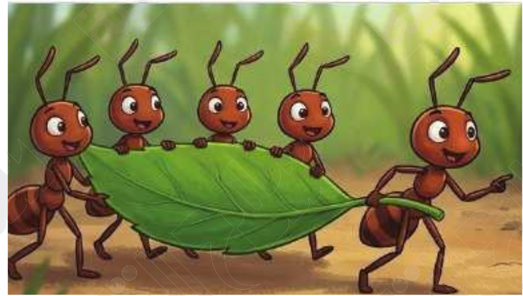


ذات يوم كانت هناك نملة تسعى لجمع طعامها من الحديقة صباحًا.



....

....



....

....



وأخيرًا استطاع النمل مُساعَدة النملة في حَمل طعامها، بالتعاوُن تهون الصعاب.

الاختبار 2 

 نص الاستماع ص ١٧

أولًا (الاستماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ:

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) العُصفور رفض مُساعَدة النحلة. ( )

٢) التعاوُن يجعَل الصعوبات سهلة. ( )

◄ أكمِلْ:

١) وجدَتِ النحلة صعوبة في ....

٢) كل كائن يُمكن أن يُساعِد الآخَر بحسَب ....

 فقرة الإملاء ص ١٧

ثانيًا (القواعد الإملائية):

◄ اكتُبْ ما يُملى عليك:

....

....

◄ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١) شاهدَتِ الطفلةُ .... جميلة الألوان. (طيورً – طيورًا – طيورا)

٢) .... البنت أمها في المطبخ. (ساعدت – ساعدة – ساعده)

٣) قرأتْ .... قصة. (بسمة – بسمه – بسمت)

٤) تحليل كلمة (المغامرة) لمقاطع صوتية (الْـ/مُ/غَا/مَرَ/ةُ – الْمُ/غَا/مَ/رَ/ةُ – الْـ/مُ/غَا/مَ/رَ/ةُ)

ثالثًا (القراءة المُتحررة) (أ) (النص المعلوماتي) اقرَأْ، ثم أجِبْ:

الشجاعة في بَدء تجارِب جديدة تعود بالمنفعة على بناء الثقة بالنفس ونُمو الشخصية. عندما يختار الفرد أن يُتقن شيئًا رغم خوفه من الخطأ؛ فإنه لا يُحقق الفائدة لنفسه فحسبُ، بل يُشجِّع الآخَرين على المُحاوَلة والتعلُّم، ويزيد رُوح التعاوُن بينهم. التجرِبة العملية تُوضِّح أن المُحاوَلة أهم من النتيجة، وأن التعلُّم من الأخطاء جزء طبيعي من النمو، كما تمنح الجُرأةُ على التجرِبة القدرةَ على مُواجَهة تحديات أكبر بثقة ووعي.

◄ استخرِجْ من الفِقرة ما يلي:

١) معنى (يُجيد): .... ٢) مفرد (المنافع): ....

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

– الجُرأة على التجرِبة تمنَحُنا القدرة على مواجهة تحديات أكبر بثقة ووعي. ( )

◄ أكمِلْ:

١) الشجاعة في بَدء تجارِب جديدة تُؤدي إلى .... و ....

٢) عندما يختار الفرد أن يُتقن شيئًا جديدًا، فإنه يُشجع .... على المُحاوَلة.

(ب) (النص الأدبي المُتحرر) اقرأ الفِقرة التالية، ثم أجِبْ:

في صباح مُشرق، بادَر كريم لمُساعَدة صديقه في ترتيب مكتبة والده وتنظيف رفوفها، فشعَر بسعادة كبيرة وهو ذاهب إليه بدون حُدوث أي عائق يُؤخِّره. أمضى ساعات يضع الكتب في مواضعها، ويقرَأ عناوينها، ويفهَم من والد صديقه مضمونها، فلاحَظَ أنه يكتسب مهارات جديدة، وأن كل لحظة من الخير تعود عليه بفائدة كبيرة وتُقوِّي رُوح التعاوُن.

◂ استخرِجْ ما يلي:

١ معنى (أسرع): .... ٢ مفرَد (عوائق): ....

◂ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١ السعادة التي شعَر بها كريم سبَبُها: .... (إنهاء المُهمة – مُساعَدة صديقه – عدم وجود واجبات)

٢ وجَد كريم في النهاية أن عمَله قوَّى: .... (رُوح التعاوُن – الإحساس بالمسئولية – شعور القلق)

رابعًا (النَّشِيدُ) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أسرار النجاح)، ثم أجِبْ:

النَّاجِـحُ الْبَطَـلْ   رَفِيقُـهُ الْأَمَـلْ
يَعِيـشُ يَوْمَـهُ   كَنَحْلَـةِ الْعَسَـلْ

◂ اكتُبِ البيت الذي يدُل على أن: الإنسان الناجح يتمسك بالأمل دائمًا.

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١ .... يذهَب يوسف إلى الحديقة أمس. (لم – لن – هل)

٢ جلسَتِ الطفلة .... الكرسي. (عن – من – على)

٣ سمعتُ صَوت الأذان .... ردَّدتُه وراء المؤذن مباشرة. (ثم – أو – فـ)

٤ .... المُعلِّمون يشرحون الدروس بصبر. (هؤلاء – هذا – تلك)

٥ .... الطُّيور تطير في السماء؟ نعم، الطيور تطير في السماء. (ما – لماذا – هل)

سادسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

الابتسامة هدية لطيفة.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة الآتية، ثم أعد كتابة النهاية المُلوَّنة بعد تغييرها:

وجَد كريمٌ كرةً عند باب الملعب بعد انتهاء الحصة، ولم يعرِف صاحبها، فتردَّد لحظة بين أخْذِها أو البحث عمَّن فقدها، فوضَع الكرة في صُندوق المفقودات، فمدَحه المُعلِّم أمام الصف.

النهاية الجديدة

....

....

....

....

الاختبار 3



أولًا (الاستماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ:



نص الاستماع ص ١٧

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) تشاجَرَ سامح مع الطالب المُخطئ. ( )

(٢) أوضَحَ سامح للطالب المُخطئ أنه يتعدَّى على حقوقهم. ( )

◂ أكمِلْ ما يلي:

(١) تعلَّمَ الجميع أن الدفاع عن الحقوق يحتاج إلى .... و ....

(٢) بحسَب النص، كل شخص مسئول عن حِماية حقه و ....

ثانيًا (القواعد الإملائية):

فقرة الإملاء ص ١٧

◂ اكتُبْ ما يُملى عليك:

....

....

◂ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

(١) .... سارةُ ابتسامةً جميلة. (ابتسمة – ابتسمت – ابتسمه)

(٢) التدريبُ يوم الجمعة .... (مساءًا – مساأً – مساءً)

(٣) فقَدَ عمر .... (كتابه – كتابة – كتابت)

(٤) تحليل كلمة (المعرفة) لمقاطع صوتية. (الْمَـ/عْـ/رِ/فَ/ةُ – الْ/مَعْـ/رِ/فَـ/ـة – الْ/مَعْـ/رِ/فَةُ)

ثالثًا (القراءة المُتحررة) (أ) (النص المعلوماتي) اقرَأْ، ثم أجِبْ:

كان الناس قديمًا يكتُبون عن طريق النَّقْش على الحجارة، وكان ذلك يحتاج إلى جُهد كبير، كما اخترع المصريون القدماء ورق البردي من نباتٍ ينمو عند نهر النيل، فأصبحَ من السهل كتابةُ المعلومات وحفظُها؛ ولهذا أصبحَتْ حضارتهم مشهورة، وتعلَّم منها العالَمُ كثيرًا.

◂ استخرِجْ من الفِقرة ما يلي:

(١) معنَى (النحت والحفر): .... (٢) مضادَّ (قلد): ....

◂ اختَرْ: كان نبات البردي ينمو عند نهر: .... (النيل – الفرات – دِجْلة).

◂ أكمِلْ ما يلي: بعد أن اخترع المصريون ورق البردي، أصبح من السهل ....

(ب) (النص الأدبي المُتحرر) اقرأ، ثم أجِبْ:

في صباحٍ هادئ، جلستُ أُرتِّب ألواني استعدادًا لرسم لَوحة جديدة، وكانتْ أختي بجواري تُراقبني بابتسامة مُشجِّعة. بدأْتُ أرسُم منظرًا جميلًا، لكنِّي اكتشفتُ أنني وقعتُ في أخطاء بسيطة، فشعَرتُ بالضِّيق؛ لأنني أردتُ أن تكون لَوحتي كاملة. فمزَّقتُها، ثم تذكَّرتُ أن الناجحين لا يستسلمون. أخذتُ صفحة جديدة، ورسمتُ بتركيز أكبر، وامتلأ قلبي بالأمل حين تخيلتُ لوحتي معلقةً على جِدار معرض المدرسة. وحين انتهيتُ شعَرتُ أن كل مُحاولة كانت خُطوة تُقربني من حُلمي.

◂ استخرِجْ:

(١) مرادفَ (قطَّعتُها): .... (٢) جمعَ (خطأ): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تَكرار المُحاوَلة يُساعدنا على الاقتراب من حلِّها. ( )

◂ اختَرْ: تحسَّن شعور الطفل عندما: .... (توقَّف عن الرسم - بدأ لوحة جديدة - خبَّأ الورقة)

رابعًا (النَّشِيدُ) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (وطني)، ثم أجِبْ:

أَنَا أَبْنِيــــــــــهِ أَنَـــا أَرْعَـــاهُ
وَطَنِـــي الْغَالِـــي أَنَـــا أَهْـــوَاهُ

◂ أجِبْ: ما دور الشاعر تجاه وطنه كما فهمت من الأبيات؟

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) صوِّب ما تحته خط في الجمل الآتية:

(١) لم يأكُل الطفل الحلوى غدًا. ....

(٢) وضعَتِ الأم الطعام عن المائدة. ....

(٣) ذهبَتِ الطفلة للنادي صباحًا فعادتْ مساءً. ....

(٤) هذان تلميذتان مجتهدان. ....

(٥) هذا صاروخ سريع. ....

سادسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

الاجتهاد يصنع مستقبلًا أفضل.

....

سابعًا (التعبيرُ الكتابيُّ): لاحِظِ الصُّورثم أكمِلِ القصة:

ذات يَوم كان هناك سِباق في الغابة بين الأرنب والسُّلحفاة.		....

....		....

الاختبار 4



أولًا (الاستماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ:



نص الاستماع ص ١٨

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) السُّلحفاة توقَّفت بسبب سخرية الحيوانات. ( )

٢) الصبر والمُثابرة يُساعدان على النجاح. ( )

◂ أكمِلْ ما يلي:

١) الحيوانات تعلمت أن .... والاستمرار في العمل أهم من السرعة.

٢) بعض الحيوانات الصغيرة سخِرتْ من السُّلحفاة بسبب ....

ثانيًا (القواعد الإملائية):

فقرة الإملاء ص ١٨

◂ اكتُبْ ما يُملى عليك:

....

....

◂ حلِّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

١) ليل: ....

٢) مسكن: ....

٣) كتكوت: ....

٤) فواكه: ....

ثالثًا (القراءة المُتحررة) (أ) (النص المعلوماتي) اقرأْ، ثم أجِبْ:

إعادة استخدام الأشياء المُستعمَلة طريقة ذكية للحفاظ على البيئة؛ فعندما نُعيد استخدام شيء قديم بدلًا من رميه، فإننا نُقلل من القُمامة ونُحافظ على نظافة الشوارع، والحقيقة أن هناك أشياءَ كثيرة يُمكِن تحويلُها إلى أدوات ملائمة ومفيدة، مثل صُنع عُلبة أقلام من عُلبة مناديل فارغة، أو زراعة زهرة في زجاجة بلاستيكية مُستخدَمة سابقًا، جرِّب هذه الطريقة، واجعَل حياتك أكثر إبداعًا.

◂ استخرِجْ من الفِقرة ما يلي:

١) معنى (مُناسِبة): ....

٢) مضادَّ (مملوءة): ....

◂ اختَرْ: من أمثلة إعادة الاستخدام: (رمْيُ الزجاجات – شراء أدوات جديدة – زراعة زهرة في زجاجة فارغة مستعملة)

◂ أكمِلْ:

١) تدعو الفِقرة إلى ....

٢) من أمثلة إعادة استخدام عُلبة المناديل الفارغة ....

ب) (النص الأدبي المُتحرر) اقرأ، ثم أجِبْ:

كانت ريم ترسم لَوحتَها بعناية استعدادًا لعرضها على زملائها في مُسابقة الفصل، وبعد أن أتمَّتْ عملها، انتظرتْ لحظةَ تقديم لَوحتها على الجميع بحماس. وعندما حانت هذه اللحظة ونادت المُعلِّمة عليها، شعَرتْ بخَوف من مُواجهة الزملاء ومُلاحظاتهم، لكنها جمعَتْ شجاعتها، وتوجَّهتْ نحو سَبُّورة العرض بثقة. تفاعَل التلاميذ مع لَوحتها، وأُعجبوا بجمال ألوانها، وفي نهاية العرض صفَّقوا كثيرًا؛ تقديرًا لها.

◂ **استخرِجْ ما يلي:**

(١) معنى (أكملَتْ): .... (٢) مضادَّ (جبنها): ....

◂ **اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَينِ:**

(١) كانت ريم تستعد لعرض لَوحتها في .... (مَعرِض المدرسة - مُسابقة الفصل - رحلة مدرسية)

(٢) صفق التلاميذ لريم بسبب .... (تنظيمِها للوقت - جمال لَوحتها - ملاحظاتها الصحيحة)

(٣) تتصف ريم بـ .... (حُسن خطها - الشجاعة - مهارتها في الحديث)

رابعًا (النَّشِيدُ) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا)، ثم أجِبْ:

لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ
أَخْلَاقُنَا كُنُوزٌ تَزِيدُ بِالْعَطَاءِ

◂ **أجِبْ:** كيف تزيد الأخلاق؟

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أكمِلْ بما هو مطلوب مما بين القوسَينِ:

(١) .... مختلفون ومتميزون. (ضمير للمتكلم)

(٢) .... مدرستك؟ - أمام مكتب البريد. (أداة استفهام)

(٣) .... جنود يحمون الوطن. (اسم إشارة)

(٤) وضع الطالب الكتاب .... الطاولة. (حرف جر)

(٥) عاد أبي من السفر .... تناول معنا الغداء. (حرف عطف)

سادسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

بالخير نبني عالمًا أجمل.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة الآتية، ثم أعِدْ كتابة النهاية المُلوَّنة بعد تغييرها:

زرعَتْ نور بذرة صغيرة في حديقة المدرسة، وكانت تسقيها يوميًّا رغم أن زميلاتها كُنَّ يقُلنَ: إنها لن تنبُتَ. كانت تنتظِر نُموها كل صباح بأمل كبير، بعد أيام ظهرتْ ورقةٌ خضراء صغيرة، ففَرِحتْ سلمى، وعرَفتْ أهمية صبرها.

النهاية الجديدة

....

....

....

....

موافق للتعليم الأزهري

الاختبار 5

أولًا (الاستماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ:


نص الاستماع ص ١٨

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ذهبَتِ الأسرة إلى أُسوان في فصل الربيع. ( )

٢ من الأماكن الأثرية في أُسوان معبد فيلة. ( )

◂ أكمِلْ ما يلي: ذهبَتِ الأسرة إلى أُسوان لـ ....

ثانيًا (القواعد الإملائية):


فقرة الإملاء ص ١٨

(أ) اكتُبْ ما يُملى عليك:

....

....

(ب) اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١ جلسَتِ (الطالبة - الطالبت) .... في الصف بهدوء.

٢ تُعتبر الأخطاء (فرصتَن - فرصةً) .... للتعلُّم.

٣ المعلمة (شجَّعت - شجَّعة) .... الطالبات.

٤ اهتم كريم بـ .... (كتابه - كتابت).

ثالثًا القراءة (أ) من درس (صندوق الابتكار) اقرَأْ، ثم أجِبْ:

مرَّت المعلِّمة بجوار سلمى، ولاحظتْ أن أمامها مقلمةً جميلةً ومُلوَّنةً: فقالت لها: ما أجملَ هذه المقلمة يا سلمى! قالت سلمى: لقد صنعتُها من أشياء قديمة بمُعاونة أمي. طلبَتِ المُعلِّمة من سلمى أن تشرح لزملائها كيف صنعَتْ هذه المقلمة، وقفَتْ سلمى وهي سعيدة، وبينَتْ لهم كيف استخدمَتْ عُلبةً فارغةً وألوانًا ولاصقًا؛ لتصنع هذه المقلمة الجميلة. كان الأطفال يُنصِتون لسلمى بإعجاب شديد.

◂ استخرِجْ من الفِقرة ما يلي:

١ معنى (مُساعَدة): ....

٢ مضادَّ (مملوءة): ....

◂ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١ المُعلِّمة أُعجبت بـ: .... (حقيبة سلمى - مقلمة سلمى - كتاب سلمى)

٢ كانت سلمى تشرح لزملائها وهي: .... (متحمِّسة - سعيدة - فخورة)

◂ أكمِلْ:

١ صنعَتْ سلمى المقلمة من أشياءَ ....

٢ استخدمَتْ سلمى عُلبةً فارغةً وألوانًا و .... لصُنع المقلمة.

(ب) من درسِ (ورقةٌ من التاريخِ) اقرأ، ثم أجِبْ:

مرحبًا ، أنا آدم ، عمري ٩ سنوات ، في أحد الأيام جلسْتُ أُفكر كيف كان الناس يكتُبون قبل اختراع الورق؟ وهل كان لديهم أقلامٌ؟ ولأنني أُحب القراءة قررتُ أن أقرأ كتابًا عن تاريخ الكتابة والورق. وعرفتُ أن الناس كانوا يكتُبون عن طريق النَّقْش على الحجارة، وكان هذا يأخذ وقتًا طويلًا، ولا يسمح بكتابة كل شيء، كما عرفْتُ أن أجدادنا المصريين القدماء اخترعوا ورق البردي، وصنعوه من نبات البردي الذي كان ينمو بجانب نهر النيل.

◂ استخرِجْ ما يلي:

١ معنى (عندهم): .... ٢ مضادّ (قلدوا): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ كان الناس قديمًا يكتُبون بالنقش على الحجارة. ( )

◂ أكمِلْ:

١ كان آدم يُفكِّر في كيف كان الناس .... قبل ....

٢ اخترع المصريون القدماء .... من نباتٍ كان ينمو بجانب ....

رابعًا (النَّشِيدُ) اقْرَأْ الأبيات التالية من نشيد (أسرار النجاح)، ثُمَّ أَجِبْ:

لِحُلْمِـــهِ سَعَـــى ... لَـمْ يَعْـرِفِ الْكَسَـلْ
يَصُـــونُ وَقْتَـــهُ ... وَيُتْقِـــنُ الْعَمَـــلْ
يُطِيـــعُ رَبَّـــهُ ... إنْ قَـــالَ أَوْ فَعَـــلْ

◂ أجِبْ: ما صِفات الإنسان الناجح في الأبيات؟ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أكمِلْ بما هو مطلوب مما بين القوسَينِ:

١ ....الأصدقاء يُساعدون بعضهم دائمًا. (اسم إشارة للقريب)

٢ ....يلعَب الأطفال في الحديقة غدًا. (أداة نفي)

٣ ....الذي تقرؤه في المكتبة؟ قِصصًا وكتبًا. (أداة استفهام)

٤ تحدَّث المُعلِّم .... الحيوانات في الغابة. (حرف جر)

٥ هذا ....مُفيد. (اسم مفرد)

سادسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

الأخلاق الحميدة عنوان التقدم.

....

سابعًا (التعبيرُ الكتابيُّ): لاحِظِ الصُّورثم أكمِلِ القصة:

		
ذات يَوم كانت هناك صداقةٌ تجمع بين الأسد والفأرفي الغابة.		....

		
....		....

فقرات الاستماع و الإملاء

الاختبار ١


فقرة الاستماع

في أول يوم لتعلُّمِ العزف، أخطأ سامي كثيرًا وكاد يستسلم. لكن معلم الموسيقى قال له: « إن الخطأ بداية التعلم الصحيح، ولا بد من تكرار المُحاوَلة حتى تنجح ». واصل سامي التدريب يومًا بعد يوم حتى صار يعزف بمهارة، فشعر بالفخر، وأدرك أن طريق النجاح هو الصبر والاجتهاد.


فقرة الإملاء

الشمس تشرق كل صباحٍ وتملأ العالم بالنور، فنرى طيورًا تغني على الأشجار بسعادة وسرور، وزهورًا تتفتح وتزين الحدائق بألوانها الجميلة.

الاختبار ٢


فقرة الاستماع

في غابة، كان هناك نحلة وعصفور صغير. في يومٍ حار، وجدت النحلة صعوبة في جمع الرحيق من الزهور الجافة، بينما كان العصفور يبحث عن ماء ليشربه. قرر كلٌّ منهما أن يطلب المُساعَدة من الآخر، طار العصفور في اتجاه ووجد أزهارًا متفتحة فعاد ليخبر النحلة، ووجد أنها رجعت من الجهة الأخرى فرِحة؛ لأنها وجدت له نهرًا صغيرًا يستطيع أن يشرب منه. تعلمت النحلة والعصفور أن التعاوُن يجعل الصعوبات سهلة، وأن كل كائن يمكن أن يساعد الآخر بحسب استطاعته.


فقرة الإملاء

الكتاب صديقنا الذي يعلمنا أشياء كثيرة، نقرأ القصص والمعلومات لنصبح أذكى، القراءة تجعل عقولنا قويةً وخيالنا واسعًا.

الاختبار ٣


فقرة الاستماع

في المدرسة، حاول أحد الطلاب أخذ دور زميله في اللعب. لاحظ سامح الموقف فتقدَّم بثبات، وشرح للطالب المخطئ أن ما يفعله يزعج الآخرين ويُعَدُّ تَعَدِّيًا على حقوقهم. أدرك الجميع أن الدفاع عن الحقوق لا يحتاج إلى قوة جسدية، بل يحتاج إلى توضيح الحق والشجاعة، وأن على كل شخص حماية حقه وحق الآخرين.


فقرة الإملاء

المدرسة مكان نتعلم فيه مهارات جديدة، مثل: قراءة النصوص قراءةً صحيحة، وكتابة الجمل بدقةٍ، والتعاوُن مع الزملاء في مختلف الأنشطة.

الاختبار ٤



فقرة الاستماع

كانت سلحفاة تحاول عبور الطريق للوصول إلى مكان آمن، بينما كانت بعض الحيوانات الصغيرة تسخر منها بسبب بطئها. رغم السخرية، استمرت السلحفاة في السير بصبر، وبفضل صبرها وصلت إلى هدفها. وعندئذٍ تأكدت الحيوانات أن الصبر والاستمرار في العمل أهم من السرعة، وأن لكل فرد طريقته الخاصة للوصول إلى النجاح.



فقرة الإملاء

البطل الحقيقي هو كل إنسان يساعد الآخرين ولا يحمل في قلبه كراهية لأحد.

الاختبار ٥



فقرة الاستماع

في فصل الشتاء ذهبت مع أسرتي إلى أسوان؛ لنستمتع بجوها الدافئ. وقد كانت رحلة مميزة حقًّا. فقد ذهبنا إلى الأماكن الأثرية الرائعة التي يزورها السائحون من كل بلاد العالم، مثل: معبد فيلة ومعبد أبي سمبل، واستمتعنا بالصوت والضوء، وقابلنا الكثير من السائحين ورحبنا بهم.



فقرة الإملاء

الوطن هو البيت الكبير الذي نعيش فيه ونحميه بكل حب.

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي



امسح الباركود بالموبيل لتثبيت
التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه



حمل التطبيق الأن








كورسات ونتائج امتحانات | ملازم ثانـــوي | ملازم اعدادي | ملازم ابتدائي





موقع الدكتور محمد رزق
Dr.Mo.Rizk

2025 - 2026

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠



اللغة العربية



إجابات نماذج اختبارات

نهاية الفصل الدراسي الأول

الصف الثالث الابتدائي

الاختبار ١



أولًا: الاستماع

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): (١) ✗ (٢) ✓

◂ اختر: (١) تكرار المحاولة (٢) الفخر

ثانيًا: الإملاء

(ب) (١) جلست (٢) فاطمة

(٣) تفاحةً (٤) لوحته

ثالثًا: القراءة المتحررة

(أ) النص المعلوماتي:

◂ استخرج: (١) يبادر (٢) المنفعة

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): (١) ✗ (٢) ✓

(ب) النص الأدبي:

◂ استخرج: (١) بيَّنت (٢) الأدوات

◂ اختر: (١) التعاون (٢) مبتكرة

◂ أجب: ما فعلته المعلمة تصرُّف رائع وإيجابي؛ لأنها شجَّعت التلاميذ على الإبداع واستغلال الأشياء القديمة بطريقة مفيدة، كما علَّمتهم العمل الجماعي والتعاون، وغرست فيهم حب الابتكار والاهتمام بالبيئة، مما ساعد على تنمية مهاراتهم وثقتهم بأنفسهم.

رابعًا: النشيد

وصف الشاعر الأخلاق في النشيد بأنها جميلة كالشمس في السماء، وأنها تضيء كل شيء، بصدقنا وأخلاقنا.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(١) مَن (٢) هؤلاء. (٣) الطالبان. (٤) عن. (٥) لم.

الاختبار ٢



أولًا: الاستماع

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): (١) ✗ (٢) ✓

◂ أكمل: (١) جمع الرحيق من الزهور الجافة.

(٢) استطاعته

ثانيًا: الإملاء

◂ اختر: (١) طيورًا (٢) ساعدت (٣) بسمة

(٤) الْ/ مُ/ غَا/ مَ/ رَ/ ةُ

ثالثًا: القراءة المتحررة

(أ) النص المعلوماتي:

◂ استخرج: (١) يتقن (٢) المنفعة

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): (١) ✓

◂ أكمل: (١) بناء الثقة بالنفس - نمو الشخصية

(٢) الآخرين

(ب) النص الأدبي:

◂ استخرج: (١) بادر. (٢) عائق

◂ اختر: (١) مساعدة صديقه. (٢) روح التعاون.

رابعًا: النشيد

◂ اختر: (١) الناجح البطل ... رفيقه الأمل

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ اختر: (١) لم. (٢) على. (٣) فـ

(٤) هؤلاء (٥) هل

الاختبار ٣

أولًا: الاستماع

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): (١) ✗ (٢) ✓

◂ أكمل: (١) توضيح الحق - الشجاعة

(٢) حق الآخرين

ثانيًا: الإملاء

◂ اختر: (١) ابتسمت (٢) مساءً (٣) كتابه

(٤) الْ/ مَعْ/ رِ/ فَ/ ةُ

ثالثًا: القراءة المتحررة

(أ) النص المعلوماتي:

◂ استخرج: (١) النقش (٢) اخترع

◂ اختر: النيل

◂ أكمل: كتابة المعلومات وحفظها.

(ب) النص الأدبي:

◂ استخرج: (١) مزقتها (٢) أخطاء

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ✓

◂ اختر: بدأ لوحة جديدة.

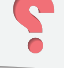
رابعًا: النشيد

◄ **أجب:** دور الشاعر أنه يبني وطنه، ويحميه من الأخطار، ويدافع عنه ضد الأعداء، ويؤكد الشاعر أن الوطن غالٍ، وأنه يحبه.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◄ **التصويب:** ① أمس ② على ③ ثم
④ تلميذان ⑤ ذلك

الاختبار ٤



أولًا: الاستماع

◄ **ضع علامة (✓) أو (✗):** ① ✗ ② ✓

◄ **أكمل:** ① الصبر ② بطئها

ثانيًا: الإملاء

◄ **حلل:** ① لـيـ/ل ② مَسْـ/كـ/ن
③ كتـ/كو/ت ④ فـ/وا/كـه

ثالثًا: القراءة المتحررة

(أ) النص المعلوماتي:

◄ **استخرج:**

① ملائمة ② فارغة

◄ **اختر:**

① زراعة زهرة في زجاجة فارغة مستعملة

◄ **أكمل:**

① إعادة استخدام الأشياء المستعملة بدلًا من رميها

② صنع علبة أقلام.

(ب) النص الأدبي:

◄ **استخرج:**

① أتمت ② شجاعتها

◄ **اختر:** ① مسابقة الفصل. ② جمال لوحتها

③ الشجاعة

رابعًا: النشيد

تزيد أخلاقنا كلما أعطينا منها للآخرين.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

① نحن ② أين ③ هؤلاء

④ على ⑤ ثم



الاختبار ٥



أولًا: الاستماع

◄ **ضع علامة (✓) أو (✗):** ① ✗ ② ✓

◄ **أكمل:** ليستمتعوا بجوها الدافئ في فصل الشتاء.

ثانيًا: الإملاء

(ب)

◄ **اختر:** ① الطالبة ② فرصةً ③ شجعت

④ كتابه

ثالثًا: القراءة

(أ) من درس (صندوق الابتكار):

◄ **استخرج:**

① معاونة ② فارغة

◄ **اختر:** ① مقلمة سلمى ② سعيدة

◄ **أكمل:** ① قديمة ② لاصقًا

(ب) من درس ورقة من التاريخ

◄ **استخرج:**

① لديهم ② اخترعوا

◄ **ضع علامة (✓) أو (✗):** ① ✓

◄ **أكمل:** ① يكتبون - اختراع الورق.

② ورق البردي - نهر النيل.

رابعًا: النشيد

◄ **أجب:**

يسعى لحلمه دون كسل، ويحافظ على وقته، كما أنه يتقن عمله ويطيع ربه.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◄ **أكمل:** ① هؤلاء ② لن ③ ما ④ عن ⑤ كتاب